

Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Математика»**

**2 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Иванова Н.Н., учитель  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего: 135 часов.

I четверть: 33 часа.

II четверть: 32 часа.

III четверть: 41 час.

IV четверть: 29 часов.

I полугодие 65 часов

II полугодие 70 часов

г. Бодайбо, 2023 г.

## Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Содержание учебного предмета

### **Первый десяток**

Повторение

Сравнение чисел

### **Второй десяток**

Нумерация

Меры длины-дециметр

Увеличение числа на несколько единиц

Уменьшение числа на несколько единиц

### **Сложение и вычитание без перехода через десяток**

Сложение двузначного числа с однозначным числом

Вычитание однозначного числа из двузначного

Получение суммы 20, вычитание из 20

Вычитание двузначного числа из двузначного

### **Сложение чисел с числом 0**

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**

Меры времени

### **Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)**

### **Составные арифметические задачи**

### **Сложение с переходом через десяток**

Прибавление чисел 2, 3, 4

Прибавление числа 5

Прибавление числа 6

Прибавление числа 7

Прибавление числа 8

Прибавление числа 9

### **Вычитание с переходом через десяток**

Вычитание чисел 2, 3, 4

Вычитание чисел 5

Вычитание чисел 6

Вычитание чисел 7

Вычитание чисел 8

Вычитание чисел 9

**Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)**

Меры времени

**Деление на две равные части**

**Повторение**

**Геометрический материал.**

Сравнение отрезков по длине.

Луч. Угол.

Виды углов.

Четырехугольники

Треугольник

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень**

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в неделе;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень**

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в неделе;

определение времени по часам

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс (135 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
<b>1 четверть – 33 часа. Первый десяток</b>				
<b>1.</b>	День знаний. Вводный урок. ТБ.	<b>01.09</b>		
<b>2.</b>	Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> . Свойства чисел в числовом ряду	<b>05.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
<b>3.</b>	Последующие и предыдущие числа. Присчитывание и отсчитывание по 1	<b>06.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
<b>4.</b>	Порядковый и количественный счёт	<b>07.09.</b>	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
<b>5.</b>	Решение задач на нахождение суммы	<b>08.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
<b>6.</b>	Линии прямые и кривые. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	<b>12.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
<b>7.</b>	Состав чисел первого десятка.	<b>13.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
<b>8.</b>	Состав чисел первого десятка. Таблица состава чисел в пределах десяти.	<b>14.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
<b>9.</b>	Решение задач на нахождение остатка.	<b>15.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
<b>10.</b>	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	<b>19.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
<b>11.</b>	Отсчитывание и присчитывание по 2	<b>20.09.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация	

	Отсчитывание и присчитывание по 3		учебного материала. Слушание и анализ выступлений товарищей.	
12.	Сравнение чисел.	21.09.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.	
13.	Решение примеров в два действия. Сравнение отрезков по длине. Сантиметр.	22.09.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала. . Практическая работа с помощью линейки.	
14.	<b>Проверочная работа.</b>	26.09.	Самостоятельная работа	
<b>Второй десяток</b>				
15.	<b>Нумерация</b> Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i> Число <i>11, 12, 13.</i> Получение, название, обозначение	27.09.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
16.	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение	28.09.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
17.	Повторение по теме: «Числа <i>11, 12, 13, 14, 15, 16</i> ».	29.09.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
18.	Числа <i>17, 18, 19.</i> Получение, название, обозначение.	03.10.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
19.	Нахождение суммы и остатка.	04.10.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
20.		05.10.	Слушание объяснений учителя.	

	Число <b>20</b> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b> Числовой ряд <b>1 - 20</b>		Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>21.</b>	Число <b>20</b> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b> Числовой ряд <b>1 - 20</b>	<b>06.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>22.</b>	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Однозначные и двузначные числа.	<b>10.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>23.</b>	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	<b>11.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>24.</b>	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц	<b>12.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>25.</b>	Решение задач и примеров в пределах 20.	<b>13.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
<b>26.</b>	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	<b>17.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>27.</b>	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	<b>18.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>28.</b>	Мера длины: дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм – 10см.	<b>19.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
<b>29.</b>	Преобразование мер длины	<b>20.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение	

	вида: $13\text{см}=1\text{дм}3\text{см}$ .		гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>				
<b>30.</b>	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	<b>24.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>31.</b>	Задача, содержащая отношение «больше на». Подготовка к контрольной работе.	<b>25.10.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>32.</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>26.10.</b>	Самостоятельная работа	
<b>33.</b>	Работа над ошибками. Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа».	<b>27.10.</b>	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	
<b>2 четверть - 32 часа</b>				
<b>1.</b>	Составление и решение примеров. Луч. Построение луча	<b>07.11.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>2.</b>	Составление и решение примеров.	<b>08.11.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b>				
<b>3.</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы	<b>09.11.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>4.</b>	Сложение вида $13 + 2$ .	<b>10.11.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>5.</b>	Переместительное свойство сложения	<b>14.11.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на	



	Сложение удобным способом.		основе анализа имеющихся данных.	
5.	Вычитание вида $16 - 2$ .	15.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
6.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	16.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
7.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	17.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
8.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	21.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>Получение суммы 20, вычитание из 20</b>				
9.	Приём сложения вида $17 + 3$ .	22.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
10.	Приём вычитания вида $20 - 3$	23.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
11.	Составление и решение задач.	24.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
12.	Составление и решение задач	28.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
13.		29.11.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ	

	Составление и решение задач		проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>Вычитание двузначного числа из двузначного числа</b>				
<b>14.</b>	Приём вычитания вида 17– 12.	<b>30.11.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>15.</b>	Приём вычитания вида 17– 12.	<b>01.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>16.</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	<b>05.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>17.</b>	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	<b>06.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>18.</b>	Приём вычитания вида 20– 14.	<b>07.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>19.</b>	Приём вычитания вида 20– 14.	<b>08.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>20.</b>	Сложение чисел с числом 0.	<b>12.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>21.</b>	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	<b>13.12.</b>	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10 часов)</b>				

22.	Подготовка к контрольной работе.	14.12.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
23.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	15.12.	Проверка пройденного материала.	
24.	Работа над ошибками.	19.12.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	
25.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	20.12.	Слушание объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.	
26.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	21.12.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
27.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	22.12.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
28.	Действия с числами, полученными при измерении емкости.	26.12	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
30.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час.	27.12	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
31 32	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	28.12 29.12	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>3 четверть – 41 час</b>				
1	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	09.01.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.</b>				
2	Переместительное свойство сложения	10.01.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся	

			данных.	
<b>3</b>	Сложение удобным способом.	<b>11.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>4</b>	Решение задач по краткой записи.	<b>12.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>5</b>	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	<b>16.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>6</b>	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	<b>17.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>7</b>	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	<b>18.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>8</b>	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	<b>19.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>10</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	<b>23.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>11</b>	Виды углов.	<b>24.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
<b>12</b>	Вычерчивание углов.	<b>25.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью	
<b>Составные арифметические задачи</b>				
<b>13</b>	Знакомство с составной задачей.	<b>26.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>14</b>	Объединение двух простых задач в одну составную.	<b>30.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным	

			материалом. Решение задач.	
<b>15</b>	Краткая запись составных задач и их решение.	<b>31.01.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>16</b>	Дополнение задач недостающими данными.	<b>01.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>17</b>	Дополнение задач недостающими данными.	<b>02.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>18</b>	Решение и сравнение составных задач	<b>06.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>19</b>	Решение и сравнение составных задач	<b>07.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>20</b>	Решение и сравнение составных задач	<b>08.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	
<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>				
<b>21</b>	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка	<b>09.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>22</b>	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек	<b>13.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>23</b>	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	<b>14.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>24</b>	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<b>15.02.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

25	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	16.02.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
26	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	20.02.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
27	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	21.02.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
28	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	22.02.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
29	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	27.02.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
30	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	28.02.	Самостоятельная работа	
31	Работа над ошибками.	29.02.	Анализ и исправление допущенных ошибок.	
32	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	01.03.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.</b>				
33	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5.	05.03 06.03.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
34	Прибавление чисел 6, 7.	07.03.	Анализ контрольных работ, решение примеров и	

			задач, аналогичных контрольным заданиям	
35	Прибавление числа 8,9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	12.03.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
36	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	13.03.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
37	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	14.03.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
37	Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	15.03.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
38	Состав чисел 11, 12, 13, 14.	19.03.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
39	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	20.03	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
40	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	21.03	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
41	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	22.03	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>4 четверть – 29 часов</b>				
<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.</b>				
1	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	02.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	

			3 Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
2	Вычитание числа 5, 6.	03.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
3	Вычитание чисел 7, 8.	04.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
4	Вычитание числа 9.	05.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
5	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	09.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
6	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	10.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.</b>				
7	Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	11.04.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа.	
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12	12.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.	16.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
10	Сложение и вычитание с переходом через	17.04.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с	



	десяток. Все случаи с числами 15, 16.		иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>11</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	<b>18.04.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>12</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	<b>19.04.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>13</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	<b>23.04.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>14</b>	Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов.	<b>24.04.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>15</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>25.04.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>16</b>	<b>Контрольная работа за год.</b>	<b>26.04.</b>	Самостоятельная работа	
<b>17</b>	Работа над ошибками.	<b>02.05.</b>	Анализ ошибок. Выполнение аналогичных заданий.	
<b>18</b>	Деление на две равные части.	<b>03.05.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>19</b>	Деление на две равные части.	<b>07.05.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>20</b>	Деление на две равные части.	<b>08.05</b>		
<b>21</b>	Деление на две равные части.	<b>14.05.</b>		

<b>22</b>	Повторение пройденного. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	<b>15.05.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>23</b>	Повторение пройденного . Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	<b>16.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>24</b>	Повторение пройденного. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	<b>17.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>25</b>	Повторение пройденного. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	<b>21.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>26</b>	Повторение пройденного материала за год.	<b>22.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>27</b>	Повторение пройденного материала за год.	<b>23.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>28</b>	Повторение пройденного материала за год.	<b>24.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	
<b>29</b>	Повторение пройденного материала за год.	<b>28.05</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.	

